

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy szóstej

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:

- 1) **nazwy zawodów, miejsc pracy i czynności związanych z wykonywaniem pracy; have to, czasowniki: like, hate, love, don't mind, don't like + forma gerundialna, wyrażanie swoich preferencji, składanie propozycji**
- 2) **nazwy przedmiotów w domu, present continuous vs. present simple, oferowanie pomocy, podziękowania, proszenie o przysługę, pisanie e-maila**
- 3) **etapy życia, wydarzenia, życie szkolne, future simple, zaimki w funkcji dopełnienia, wyrażanie zgody z czyjąś opinią oraz odmiennego zdania**
- 4) **zwierzęta (nazwy, części ciała, przymiotniki opisujące), stopień wyższy i najwyższy przymiotników, as...as, zaimki dzierżawcze, should**
- 5) **posiłki, smak, sprzęt kuchenny, czasowniki związane z gotowaniem, there was/were, odmiana to be w czasie past simple, podawanie przepisu na potrawę**
- 6) **choroby, radzenie sobie z kłopotami zdrowotnymi, urazy, past simple, opisywanie wydarzeń z przeszłości**
- 7) **sprzęt komputerowy, uczucia i emocje, present perfect, reagowanie na dobre i złe wiadomości, okazywanie współczucia**
- 8) **zajęcia czasu wolnego, działania przyjazne środowisku, present perfect vs. past simple, składanie propozycji, wyrażanie opinii, pisanie ogłoszenia .**

Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w odniesieniu do opanowania wiadomości (słownictwo, wyrażenia, gramatyka, fonetyka, ortografia) i umiejętności (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie):

6= stopień celujący otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności określone wymaganiami programowymi z przedmiotów w stopniu wysokim. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania. Uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi. Zauważalny jest jego wyróżniający się wysiłek i wkład pracy na rzecz osiągnięcia wysokich rezultatów, a także umiejętność samodzielnego, twórczego stosowania nabytej wiedzy.

Wykazuje zainteresowanie poszerzaniem tej wiedzy rozwijając własne uzdolnienia.

5 = stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie opartym na wymaganiach określonych w podstawie programowej. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Buduje spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.

4 = stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i sprawności językowe na poziomie pełnym. Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje dość dużym zakresem słownictwa. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze skonstruowane i spójne. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Czyta ze zrozumieniem i zazwyczaj potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje. Głośno czyta płynnie, raczej poprawnie pod względem wymowy i intonacji.

3 = stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował cztery podstawowe sprawności językowe na poziomie podstawowym, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, niekiedy przy pomocy nauczyciela. Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi na pytania. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Czasem potrafi

wyodrębnić z czytanego tekstu właściwe informacje. Głośnie czytanie jest w miarę poprawne pod względem wymowy, niezbyt płynne. Jest w miarę aktywny na lekcjach. Zdarza mu się zapomnieć podręcznika lub ćwiczeń, ale rzadko. Zeszyt prowadzi niezbyt starannie, w ćwiczeniach zdarzają się braki lub błędy.

2 = stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Komunikuje się za pomocą pojedynczych słów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. W miarę poprawnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika. Zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Głośnie czytanie jest bardzo wolne i często niepoprawne pod względem wymowy. Nie jest aktywny na lekcjach. Często zapomina zeszytu, podręcznika. Zeszyt prowadzi niestarannie. W ćwiczeniach zdarzają się braki oraz liczne błędy.

1 = stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową przedmiotu nauczania w danej klasie, nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszanej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Nie chce skorzystać z oferowanej mu w szkole pomocy mającej na celu stopniowe uzupełnianie braków. Braki te nie pozwalają mu na kontynuowanie nauki na kolejnym poziomie edukacyjnym.