

Wymagania edukacyjne z przedmiotu technika dla kl. VI

1.Dział TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
UCZEŃ:				
Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: – rozpoznaje obiekty na planie, – określa jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu, – określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania, – wymienia nazwy zawodów związanych z budową domu, – wymienia etapy budowy domu, – właściwie organizuje miejsce pracy, – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,	– spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz - opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 5 tzn.: – wymienia nazwy instalacji osiedlowych, – wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje, – omawia kolejne etapy budowy domu, – wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych, – odczytuje znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania, – wymienia kolejność działań (operacji technicznych)	– spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz - opanował w stopniu dobrym wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 5, tzn.: – wyjaśnia co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne, – samodzielnie rysuje plan osiedla, – przyporządkowuje urządzenia do instalacji których są częścią, – wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych, – projektuje idealne osiedle, – wyjaśnia pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany	– spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz - opanował w bardzo dobrym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 5, tzn.: – wyjaśnia dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią, – planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego, – określa jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe, – określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu, – podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków	– spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz - opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 5, tzn.: – wyszukuje w różnych źródłach informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście, – tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy, – wykonuje plan miejscowości w sposób ciekawy, twórczy, – wykonuje dodatkowe prace np. plan poziomy swojego mieszkania/domu, – wykazuje się pomysłowością i starannością projektując wnętrze pokoju swoich marzeń,

– przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy, – omawia jakie funkcje pełni pokój nastolatka, – określa, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy, – wymienia rodzaje instalacji występujących w domu, – rozpoznaje rodzaje liczników, – podaje nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych, – określa funkcje urządzeń domowych, – wymienia przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas, – omawia budowę wybranych urządzeń AGD, – wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego, – posługuje się termi-	- nologicznych), – planuje kolejność i czas realizacji wytworu, – rysuje plan własnego pokoju, – omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju, – wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji, – rozpoznaje rodzaje liczników i prawidłowo odczytuje ich wskazania, – wymienia praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody, – rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych, – omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania, – odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego,	- zewnątrzne, dach, – wskazuje różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku, – wykonuje pracę według przyjętych założeń, – szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych), – planuje pracę i czynności technologiczne, – projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń, – tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka, – wymienia trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka, – wymienia niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach, – dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu, – określa funkcje instalacji występujących w budynku, – wskazuje miejsca w domu, w których	- mieszkalnych, – określa co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie, – wyjaśnia w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku, – wyjaśnia co oznacza zwrot dom ekologiczny, – charakteryzuje poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania, – wykonuje pracę w sposób estetyczny, – dokonuje zmiany układu w swoim pokoju, aby był bardziej praktyczny, – wyjaśnia pojęcia: konserwacja i renowacja, – wymienia etapy odnowy starych mebli, – omawia zasady działania różnych instalacji, – samodzielnie rysuje obwód szeregowy lub równoległy zbudowa-	– formułuje ocenę gotowej pracy, – samodzielnie odnawia mebel lub jego część, – samodzielnie przygotowuje i omawia wystawę (prezentację) starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku, – samodzielnie oblicza średnie dzienne zużycie mediów (zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia, – samodzielnie wykonuje prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych i dokonuje ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach).
---	---	--	---	--

nem: sprzęt audio-wideo, – określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu.	– rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną, – przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych.	znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji, – przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym, – rozróżnia obwód szeregowy i równoległy, – odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje, – przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej, – omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń, – charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego.	ny z czterech żarówek, wyłącznika, przewodu i źródła prądu, – uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł, – podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody, – wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu, – wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo, – wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby.	
2. Dział RYSUNEK TECHNICZNY				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
– wymienia zawody posługujące się rysun-	– rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy	– omawia rodzaje informacji zawartych w do-	– tłumaczy dlaczego rysunek techniczny opisu-	– odczytuje rysunki wykonawcze i złożeniowe,

kiem technicznym, – rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry, – posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry, – wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych, – odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej, – określa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego.	i złożeniowy, – rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej, – omawia w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne, – przedstawia etapy i zasady rzutowania, – omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych, – uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej, – prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe, – zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami, – rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot, – stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył.	kumentacji technicznej, – omawia etapy i zasady rzutowania, – zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych, – wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi, – omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych, – wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył, – omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego.	je się za pomocą uniwersalnego języka technicznego, – posługuje się terminem normalizacja, – omawia znaczenie stosowania pisma technicznego, – samodzielnie wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań, – omawia pojęcie normalizacji w rysunku technicznym, dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku.	– omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym.
--	--	--	--	---

3. Dział ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
UCZEŃ:				
– wymienia elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory), – wymienia współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępowem technicznym. • z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, • wykonuje zadania z opóźnieniem, • pracuje niesystematycznie, • wykazuje bierny stosunek do przedmiotu, • w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trud-	– rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki), – rysuje symbole poszczególnych elementów elektronicznych, – zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem. • pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, • stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, • rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, • wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, • w pracy grupowej wy-	– dokonuje podziału elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne, – omawia zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych, – przedstawia zastosowanie drona we współczesnym świecie • jest pracowity i chętny do pracy, • jest przygotowany do zajęć, • w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.	– opisuje poszczególne elementy elektroniczne, – wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego, – podaje przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym. • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne, • pracuje systematycznie i efektywnie, • wykazuje się aktywnością na lekcjach, • pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania,	– przedstawia prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna), – wyszukuje w różnych źródłach informacji na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowania. • pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, • jego prace twórcze cechują racjonalistyczne podejście i nowatorskie rozwiązania, • wykazuje się dużym zaangażowaniem w

ności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.	kazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne, • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia.		w pełni wyczerpując temat.	pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, • pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, dokonuje również sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.
--	--	--	----------------------------	---

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.