

Wymagania edukacyjne z przedmiotu technika dla kl. V

1.Dział MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
UCZEŃ:				
Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: – rozpoznaje wytwory papiernicze, – racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami, – rozróżnia materiały włókiennicze (naturalne, sztuczne), – wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych, – wymienia nazwy przyborów krawieckich, – nazywa i wykonuje dwa wybrane ściegi krawieckie, posługując się narzędziami	– spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 5 tzn.: – określa zalety i wady wytworów papierniczych, – wymienia nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki papieru, – racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami, – dobiera materiały, stosuje zamienniki w zależności od wykonywanej pracy, – określa pochodzenie włókien, – podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z	– spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz opanował w stopniu dobrym wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 5, tzn.: – podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru, – posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton, – omawia proces produkcji papieru, – rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady, – stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań, – planuje pracę i czyn-	– spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz opanował w bardzo dobrym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 5, tzn.: – podaje kto i kiedy wynalazł papier, – omawia rodzaje wytworów papierniczych i ich zastosowanie, – omawia i wykonuje naprawę rozerwanej kartki książki, – określa wykorzystanie poszczególnych ściegów krawieckich, – starannie i zgodnie ze wzorem wykonuje 8 wybranych ściegów krawieckich, – samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny,	– spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 5, tzn.: – wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru, – wyszukuje ciekawostki o sposobach konserwacji starych księgozbiorów i dokumentów w archiwum, bibliotece, – wykonuje wszystkie podstawowe ściegi krawieckie zamieszczone w podręczniku w sposób precyzyjny, estetyczny i wykonuje element haftu np. kwiatka,

z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, – wymienia najbardziej znane gatunki drzew, – wymienia jedną z metod konserwacji drewna, – bada właściwości metali, – podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali, – wymienia zastosowanie niektórych metali, – rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych, – posługuje się terminami: odpady, recykling, segregacja, – właściwie organizuje miejsce pracy, – prawidłowo posługuje się przyborami krawieckimi, – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, – przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy, – podaje przykłady przedmiotów wykon-	włókien naturalnych i sztucznych, – prawidłowo posługuje się przyborami krawieckimi, – rozróżnia podstawowe ściegi krawieckie, wykonuje cztery wybrane, – prawidłowo organizuje stanowisko pracy, – stosuje odpowiednie metody konserwacji drewna, – podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych, – posługuje się narzędziami do obróbki ręcznej drewna, – posługuje się terminami: surowce organiczne, surowce wtórne, – omawia w jaki sposób otrzymuje się metale, – wymienia zastosowanie różnych metali, – bezpiecznie posługuje się podstawowymi na-	ności technologiczne, – właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie, – nazywa wszystkie podstawowe ściegi krawiecki, wykonuje 6 wybranych, – poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ścieg, konserwacja odzieży, – sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem, – przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego, – posługuje się terminami: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne, – określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych, – wymienia przykłady zastosowania drewna	– sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem, – omawia budowę pnia drzewa, – wyjaśnia jak oszacować wiek drzewa, – opisuje proces przetwarzania drewna, – poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne i nieżelazne, – wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych, – określa w jaki sposób otrzymywane są metale – śledzi postęp technologiczny, – wyszukuje w różnych źródłach informacji o zastosowaniu metali, – charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych, – określa budowę i właściwości materiałów kompozytowych,	– samodzielnie, estetycznie wykonuje ciekawie zaplanowany wytwór techniczny, – projektuje ubrania wykazując się pomysłowością, – formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy, – rozwija zainteresowania techniczne, – prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy, – nazywa rodzaje tarcicy, – wykonuje pracę w sposób estetyczny i twórczy, – formułuje wnioski z przeprowadzonych badań na temat właściwości metali, – określa rolę segregacji odpadów, – tłumaczy zagrożenia wynikające z niewła-
---	--	---	--	--

nych z tworzyw sztucznych.	rzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej metali, – planuje kolejność i czas realizacji wytworu, – montuje poszczególne elementy w całość, – prawidłowo segreguje wyroby wykonane z tworzyw sztucznych, – podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw, – zna odpowiednie metody konserwacji tworzyw sztucznych, – wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych, stosowanych na opakowaniach produktów.	i materiałów drewnopochodnych, – omawia rodzaje i właściwości metali, – rozpoznaje materiały konstrukcyjne, – tłumaczy termin elektrośmiec, – wyjaśnia pojęcie kompozyty i podaje ich zastosowanie, – wymienia technologię kompozytów i ich rodzaje, – określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady, – planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości śmieci gromadzonych w domu, – opisuje w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne, – podaje przykłady przedmiotów wykonanych z różnego rodzaju tworzyw, – podaje nazwy i dobiera zastosowanie na-	– wyjaśnia, w jaki sposób każdy człowiek może się przyczynić do ochrony środowiska naturalnego, – wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych, – klasyfikuje materiały kompozytowe, – komunikuje się językiem technicznym, – omawia kolejne etapy szkicowania.	ściwego postępowania z tworzywami sztucznymi, – określa zalety i wady materiałów kompozytowych, – wyszukuje w różnych źródłach informacji na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostek oraz nowych wynalazków technicznych, – rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przyczyniły się do rozwoju postępu.
----------------------------	---	---	---	---

		rzędzi do obróbki tworzyw sztucznych, – omawia sposoby otrzymywania tworzyw sztucznych.		
2. Dział RYSUNEK TECHNICZNY				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
UCZEŃ:				
– wyjaśnia pojęcie „rysunek techniczny”, – rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe, – prawidłowo posługuje się przyborami do kreślenia i pomiaru.	– wykonuje proste szkice techniczne z użyciem wskazanych narzędzi, – określa format zeszytu przedmiotowego, – wykonuje tabliczkę rysunkową, – wyjaśnia do czego wykorzystuje się rysunek techniczny, – stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów, – odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry, – wyznacza osie symetrii narysowanych figur, – poprawnie wykonuje szkic techniczny.	– określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego, – wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego, – prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową, – omawia zastosowanie poszczególnych linii, – sporządza rysunek w podanej podziałce, – określa funkcję narzędzi kreślarskich i pomiarowych, – rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe, prawidłowo posługuje się nimi na rysunku, – omawia kolejne etapy szkicowania, – starannie wykreśla proste rysunki,	– tłumaczy, dlaczego rysunek techniczny opisuje się za pomocą uniwersalnego języka technicznego, – posługuje się terminem normalizacja, – omawia znaczenie stosowania pisma technicznego, – samodzielnie wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań, – omawia pojęcie normalizacji w rysunku technicznym, dba o estetykę i poprawność wykonywanego rysunku.	– czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe, – omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym.

		– oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4, – dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym.		
3. Dział ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
UCZEŃ:				
– posługuje się terminem "aktywność fizyczna", – wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków, – odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności.	– wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna, – posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia, – wyjaśnia czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej, – wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej, – układa menu zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej, – wymienia nazwy sub-	– omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka, – przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia, – opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej, – wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych, – określa wartość odżywczą produktów na podstawie informacji	– interpretuje piramidę zdrowego żywienia, – podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób 12, 13 letnich, – omawia znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu, – charakteryzuje grupy składników pokarmowych i ich funkcje, – ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków, – wskazuje zdrowsze zamienniki produktów	– szerzej omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka, – formułuje sposoby na zachowanie zdrowia, – oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycia kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym, – wykonuje zaplanowany projekt kulinarny.

• z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, • wykonuje zadania z opóźnieniem, • pracuje niesystematycznie, • wykazuje bierny stosunek do przedmiotu, • w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.	stancji dodawanych do żywności i omawia ich oznaczenia, – odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych, – przedstawia sposoby konserwacji żywności. • pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, • stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, • rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, • wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, • w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne, • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku	zamieszczonych na opakowaniu, – wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności. • jest pracowity i chętny do pracy, • jest przygotowany do zajęć, • w pracy grupowej wywiązuje się z przyjątego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.	zawierających dodatki chemiczne, – układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia, – omawia pojęcie żywności ekologicznej, – podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności. • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne, • pracuje systematycznie i efektywnie, • wykazuje się aktywnością na lekcjach, • pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.	• pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, • jego prace wytwórcze cechują racjonalistyczne podejście i nowatorskie rozwiązania, • wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których
--	---	---	---	--

	kształcenia.			
--	--------------	--	--	--

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

szkolony